

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Ośrodek Rewalidacyjno-Wychowawczy "Centrum
Edukacyjno- Rehabilitacyjne TĘCZA"
Wolica

Kuratorium Oświaty w Poznaniu

Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Planuje się i organizuje pracę w sposób sprzyjający osiągnięciu celów placówki

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 21-05-2018 - 05-06-2018 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Elżbieta Czuba i Tomasz Tomalak. Badaniem objęto 50 wychowanków, 20 rodziców i 16 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono także wywiad indywidualny z dyrektorem ośrodka, wywiad grupowy z pracownikami niepedagogicznymi oraz dokonano obserwacji lekcji i analizy dokumentacji placówki. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania placówki.

Informacje o szkole/placówce

Nazwa placówki	Ośrodek Rewalidacyjno-Wychowawczy "Centrum Edukacyjno- Rehabilitacyjne TĘCZA"
Patron	
Typ placówki	Ośrodek Rewalidacyjno-Wychowawczy umożliwiający upośledzonym umysłowo realizację obowiązku szkolnego i nauki
Miejscowość	Wolica
Ulica	Radosna
Numer	1
Kod pocztowy	62-872
Urząd pocztowy	Godziesze Małe
Telefon	62 597 60 27
Fax	62 597 60 28
Www	www.pomagaj.org.pl
Regon	30223669000000
Publiczność	niepubliczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	50
Oddziały	12
Nauczyciele pełnozatrudnieni	29.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	1.00
Nauczyciele niepełnozatr._(w etatach)	0.75
Średnia liczba uczących się w oddziale	4.17
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	1.72
Województwo	WIELKOPOLSKIE
Powiat	kaliski
Gmina	Godziesze Wielkie
Typ gminy	gmina wiejska

Ośrodek to nowoczesna, bardzo dobrze wyposażona, niepubliczna, placówka dla dzieci w wieku 3-25 lat z głęboką niepełnosprawnością intelektualną lub niepełnosprawnościami sprzężonymi i autyzmem. Dysponuje salami dydaktycznymi, salą rehabilitacyjną, integracji sensorycznej, doświadczania świata, zabiegów fizjoterapeutycznych oraz gabinetami specjalistycznymi. Największy nacisk kładzie się na zdobywanie przez uczniów maksymalnej niezależności w zakresie samoobsługi i zaspokajania podstawowych potrzeb życiowych, usprawnianie rozwoju psychoruchowego, rozwijanie komunikacji i alternatywnych metod komunikowania się. Wykwalifikowana i oddana dzieciom kadra, przygotowana jest do pracy z uczniem niepełnosprawnym intelektualnie z współwystępującymi zaburzeniami rozwojowymi, autyzmem i zespołami genetycznymi. Umożliwia zindywidualizowane podejście do każdego ucznia w bezpiecznym i wspierającym środowisku. Wspiera rozwój zainteresowań oraz aktywność o charakterze sportowym turystycznym, kulturalno-oświatowym i rekreacyjnym.

Obraz pracy szkoły/placówki

Raport, który Państwu przedstawiamy, dotyczy problemowej ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w Ośrodku Rewalidacyjno-Wychowawczym "Centrum Edukacyjno-Rehabilitacyjne TĘCZA" w Wolicy. Wszystkie zawarte w raporcie tezy, dane i informacje, znajdują potwierdzenie w wynikach przeprowadzonych badań.

W placówce planowanie działań jest odpowiednie do zdiagnozowanych potrzeb wychowanków, służy osiągnięciu zamierzonych celów, co potwierdza adekwatność tych działań w kontekście rozwoju wychowanka. Nauczyciele i specjaliści podczas bieżącej pracy z wychowankami indywidualizują proces edukacyjny i terapeutyczny w odniesieniu do każdego z nich. Współdziałają, w równym stopniu we wszystkich istotnych obszarach planowania, organizowania, realizowania i modyfikowania procesów edukacyjnych i terapeutycznych, zarówno na poziomie całego Ośrodka, jak i pojedynczych oddziałów. Wzajemna pomoc nauczycieli i innych osób pracujących w placówce w rozwiązywaniu problemów jest skuteczna. Nauczyciele skutecznie zapoznają wychowanków z celami edukacyjnymi i terapeutycznymi oraz formułowanymi wobec nich oczekiwaniami. Udzielają informacji zwrotnej w odpowiedni sposób i stosują pozytywne wzmocnienia co, pomaga wychowankom uczyć się. Osoby pracujące z dziećmi motywują wychowanków do działania oraz wspierają ich w trudnych sytuacjach Dyrekcja i nauczyciele ośrodka organizują proces dydaktyczno-wychowawczy w sposób sprzyjający efektywnemu wykorzystaniu czasu przez wychowanków, o czym świadczy różnorodność podejmowanych działań oraz zaangażowanie wychowanków w ich realizację.

Zapraszamy Państwa do zapoznania się z raportem, który zawiera więcej informacji, dotyczących funkcjonowania placówki.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Planuje się i organizuje pracę w sposób sprzyjający osiągnięciu celów placówki

Obszar badania: Planowanie i organizacja działań odpowiednio do rodzaju placówki: profilaktyczno-wychowawczych, edukacyjnych, prozdrowotnych, rekreacyjnych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych i rewalidacyjnych, w tym wynikających z indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych opracowanych dla wychowanków, służy rozwojowi wychowanków. (I/1)

Planowanie działań jest odpowiednie do zdiagnozowanych potrzeb wychowanków, służy osiągnięciu zamierzonych celów, co potwierdza adekwatność tych działań w kontekście rozwoju wychowanka.

Zbieżność planowania działań ze zdiagnozowanymi potrzebami i możliwościami wychowanków, z informacjami dotyczącymi wychowanków wykorzystywanymi w pracy placówki na podstawie wyników obserwacji podjętych działań, opinii nauczycieli i specjalistów jest mocną stroną placówki. Uzyskiwane efekty są wskaźnikiem adekwatności planowania i organizacji działań placówki do potrzeb i możliwości wychowanków. Organizowanie pomocy komunikacyjnych w postaci: indywidualnych segregatorów komunikacyjnych, komunikatorów słownych Big Mack i Go Tolk, różnorodnych form komunikacji (PSC, Makaton, Mówik), jest możliwe dzięki informacjom uzyskanym z analizy obszaru „kompetencje komunikacyjne”. Na podstawie zapisów w obszarze "samoobsługa i samoobsługa" organizowana jest przestrzeń wokół wychowanków, dobór wychowanków do grup, wsparcie przy czynnościach samoobsługowych i higienicznych. Planowanie zakupu pomocy dydaktycznych odbywa się w oparciu o dane uzyskane z obszaru "funkcjonowanie poznawcze".

Obszar badania: W placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji i terapii w odniesieniu do każdego wychowanka. (I/2)

Nauczyciele i specjaliści podczas bieżącej pracy z wychowankami indywidualizują proces edukacyjny i terapeutyczny w odniesieniu do każdego z nich.

O wartości działań Ośrodka świadczy powszechność stosowanych form i sposobów indywidualizacji pracy polegająca m.in.: na uwzględnianiu zaleceń zawartych w orzeczeniach poradni, uwzględnianiu zdiagnozowanej, zróżnicowanej percepcji wychowanków, udzielaniu każdemu wychowankowi kształtującej informacji zwrotnej, indywidualizowaniu pracy. Oddziaływania nauczycieli świadczyły o znajomości dysfunkcji i zastosowaniu adekwatnych sposobów pracy z wychowankiem, dostosowywaniu form i metod pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości, odniesieniu sukcesu na miarę możliwości, bieżącym udzielaniu pomocy w przezwyciężaniu trudności, różnicowaniu strategii motywowania z uwzględnieniem czynników wewnętrznych (nastrój, napięcie emocjonalne, zmęczenie). Miernikiem efektywności udzielanego wsparcia jest osiągnięcie przez wychowanków sukcesów na miarę ich możliwości,

wyeliminowanie lub zmniejszenie barier i ograniczeń w funkcjonowaniu w placówce, umiejętność budowania relacji z rówieśnikami, zmiany w postawach i zachowaniu oraz wzrost zaangażowania w realizowane zadania.

Obszar badania: Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu podejmowanych działań. (I/3)

Współdziałanie nauczycieli i specjalistów dotyczy w równym stopniu wszystkich istotnych obszarów: planowania, organizowania, realizowania i modyfikowania procesów edukacyjnych i terapeutycznych, zarówno na poziomie całego Ośrodka, jak i pojedynczych oddziałów. Mocną stroną pracy placówki jest zaangażowanie wszystkich lub większości nauczycieli i innych osób pracujących w placówce w pracę zespołową (zespoły ds.: AAC; współpracy z rodzicami; rehabilitacji; Olimpiad Specjalnych; grup przedszkolnych, rewalidacyjnych i edukacyjnych; ppp, wdn). Ponadto o różnorodność zadań realizowanych we współpracy nauczycieli i innych osób pracujących w placówce np. opracowywanie IPET/ IPZ, planowanie działań dydaktycznych i wychowawczych analizowanie wspólnie realizowanych działań, wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania wychowanka, okresowa ocena funkcjonowania uczestnika zajęć rewalidacyjno – wychowawczych, modyfikowanie wspólnie realizowanych działań, programów nauczania, organizacja wycieczek edukacyjnych, analiza wyników prowadzonych diagnoz, ustalanie zestawu programów nauczania dla danego oddziału, analizowanie efektów pracy z wychowankami, redagowanie gazetki Tęczówka.

Obszar badania: Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki pomagają sobie nawzajem, wspólnie rozwiązują problemy i monitorują skuteczność podejmowanych działań. (I/4)

Wzajemna pomoc nauczycieli i innych osób pracujących w placówce w rozwiązywaniu problemów jest skuteczna . Współpraca nauczycieli i specjalistów dotyczy w równym stopniu wszystkich istotnych obszarów: planowania, organizowania, realizowania i modyfikowania procesów edukacyjnych i terapeutycznych, na poziomie całego Ośrodka, jak i pojedynczych oddziałów. Mocną stroną pracy placówki jest zaangażowanie wszystkich lub większości nauczycieli i innych osób pracujących w Ośrodku w pracę zespołową (AAC; współpracy z rodzicami; rehabilitacji; Olimpiad Specjalnych; grup przedszkolnych, rewalidacyjnych, edukacyjnych; ppp, wdn). Ponadto różnorodność zadań realizowanych we współpracy nauczycieli i innych osób pracujących w placówce: opracowywanie IPET/IPZ, planowanie działań dydaktycznych i wychowawczych, wspólne analizowanie realizowanych działań, wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania wychowanka, okresowa ocena funkcjonowania uczestnika zajęć rew. – wych., modyfikowanie wspólnie realizowanych działań, programów nauczania, organizacja wycieczek edukacyjnych, analiza prowadzonych diagnoz, ustalanie zestawu programów nauczania dla oddziału, analiza efektów pracy z wychowankami, redagowanie gazetki Tęczówka.

Obszar badania: Wychowankowie znają stawiane przed nimi cele i formułowane wobec nich oczekiwania. (I/5)

Nauczyciele skutecznie zapoznają wychowanków z celami edukacyjnymi i terapeutycznymi oraz formułowanymi wobec nich oczekiwaniami. Analiza wyników obserwacji zajęć oraz wypowiedzi wychowanków wskazuje, że wszyscy wychowankowie Ośrodka znają stawiane przed nimi cele edukacyjne i terapeutyczne, a także formułowane wobec nich oczekiwania, kryteria sukcesu. Nauczyciele i wychowawcy rozmawiają z dziećmi jak się uczyć. Podczas lekcji i zajęć wychowawczych, każdemu z wychowanków dają indywidualne wskazówki, pomagają zrozumieć przekazywane treści oraz rozwiązać zadanie. Wspierają ich w działaniach i chwalą za drobne sukcesy wyrażając opinię, że sprostają stawianym wymaganiom, nagradzają. Wychowankowie w rozmowie wskazali, że nauczyciele podają sposoby łatwego zapamiętywania np. przez powtarzanie, czy kojarzenie. Zachęcają do nauki, żeby w przyszłości stali się samodzielnyymi. Zdaniem wychowanków, pomaga im to w uczeniu się i radzeniu z trudnościami.

Obszar badania: Sposób informowania wychowanków o ich postępach oraz ocenianie pomagają wychowankom uczyć się i planować indywidualny rozwój. (I/6)

Odpowiedni sposób udzielania informacji zwrotnej oraz stosowanie jej przez wszystkich nauczycieli, pomagają wychowankom uczyć się. W związku ze specyfiką placówki, najbardziej powszechnymi metodami informowania dzieci o postępach w nauce są: krótki komentarz do konkretnych działań wykonywanych przez wychowanków (94%), podsumowanie pracy wykonanej przez dziecko (44%) oraz ocena opisowa i metoda tzw. „gospodarki żetonowej”, w której zdobycie określonej ilości żetonów daje wzmocnienie i informuje o jakości wykonania zadania (56%). W anonimowej ankiecie, rodzice wychowanków stwierdzili, że sposób w jaki nauczyciele i osoby pracujące z dziećmi oceniają je i przekazują informację zwrotną, zachęca wychowanków do bardziej wyętej pracy. Powszechność stosowania informacji zwrotnej przez wszystkich nauczycieli potwierdziły przeprowadzone przez wizytatorów obserwacje zajęć.

Obszar badania: Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki motywują wychowanków do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach. (I/7)

Motywowanie wychowanków do działania oraz wspieranie ich w trudnych sytuacjach jest powszechnym zachowaniem nauczycieli i wszystkich pracowników placówki. W ankiecie rodzice wychowanków stwierdzili, że wszystkie osoby pracujące z dziećmi służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych, chwalą dzieci częściej niż krytykują oraz dają do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości. Stosowanie pozytywnych wzmocnień przez wychowawców stwierdzono na wszystkich obserwowanych przez wizytatorów zajęciach. Poza nauczycielami, wsparcia dzieciom udzielają także pracownicy niepedagogiczni placówki (np. pielęgniarka, sekretarz). Informują oni wychowawców o aktualnych parametrach zdrowotnych wychowanka, wspierają ich w drodze do szpitala, uczestniczą w pracach zespołu terapeutycznego, wspomagają nauczycieli w sytuacji wystąpienia zachowania niepożądanego, pomagają podczas ubierania, karmienia, czynności samoobsługowych oraz w organizowaniu przestrzeni dostosowanej do potrzeb i możliwości wychowanków.

Obszar badania: Czas spędzany przez wychowanków w placówce jest efektywnie wykorzystywany. (I/8)

Wszyscy nauczyciele stwarzają sytuacje sprzyjające efektywnemu wykorzystaniu przez wychowanków czasu spędzonego w placówce. Świadczy o tym różnorodność działań podejmowanych przez Ośrodek, a także zaangażowanie wychowanków w ich realizację. W celu zoptymalizowania procesów dydaktycznych i wychowawczych w placówce stosuje się m.in:

- zróżnicowane formy terapii, dostosowane do możliwości dziecka i zaleceń z poradni psychologiczno-pedagogicznej,
- alternatywne metody komunikacji (np. system językowy „Makaton”, strategię komunikacyjną PECS oraz komunikację z wykorzystaniem PCS),
- technologię informacyjną (obsługę Internetu, tablicy multimedialnej, sprzętu audio-video, urządzeń biurowych),
- wizyty w zakładach pracy oraz zapraszanie przedstawicieli różnych zawodów (rozwijanie zainteresowań wychowanków, nauka spędzania czasu wolnego),
- permanentne kształcenie czynności samoobsługowych i życiowych (ubieranie, utrzymywanie porządku, kulturalne spożywanie posiłków, poruszanie się, itp.).

Ponadto, organizowane są wycieczki i wyjścia poza teren ośrodka oraz zajęcia integracyjne, pozytywnie wpływające m.in. na nawiązywanie relacji, współpracę w grupie rówieśniczej i różnowiekowej oraz umiejętności komunikacyjne.

Wnioski

1. Nauczyciele, specjaliści pracujący w Ośrodku, planują i organizują wszystkie działania w oparciu o zdiagnozowane potrzeby i możliwości swoich podopiecznych, co wpływa na rozwój wychowanków.
2. Wszyscy nauczyciele i specjaliści podejmują spójne i zgodne z potrzebami dzieci działania edukacyjne i terapeutyczne, co przekłada się na ich lepsze funkcjonowanie w placówce i środowisku, a także sprzyja kształtowaniu postaw nacechowanych odpowiedzialnością za siebie i innych. Działania te spotykają się z aprobatą rodziców.
3. Wychowankowie Ośrodka znają cele lekcji i zajęć oraz stawiane przed nimi oczekiwania, co pomaga im efektywnie się uczyć.
4. Odpowiedni sposób udzielania informacji zwrotnej oraz podejmowanie takich działań przez wszystkich nauczycieli, pomagają wychowankom w procesie uczenia się.
5. Motywowanie wychowanków do działania oraz wspieranie ich w trudnych sytuacjach jest powszechnym zachowaniem wszystkich pracowników placówki, co przekłada się na uzyskiwanie lepszych efektów w pracy z dziećmi.

Raport sporządzili

- Elżbieta Czuba
- Tomasz Tomalak

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

27.06.2018